



ȘCOALA, POARTĂ SPRE CUNOAȘTERE ȘI DEZVOLTARE

Director adjunct Delia COSTE

Școala prezintă o multitudine de fațete: este o casă care deschide frenetic porțile cunoașterii, este o carte care odată descifrată rămâne veșnic în memorie, străpungând tărâmurile eternității, este un dascăl receptiv la întrebările generațiilor pe care le educă. Prin existența sa, ea își asumă rolul de inițiator, susținător și catalizator al comunității, prin activități instructiv-educative pentru întreaga populație de vârstă preșcolară și școlară. Ea oferă astfel fiecărui copil șansa unei educații moderne, eficiente și de calitate. Ea este leagănul inițierii în tainele cunoașterii: muncă și dăruire, pasiune și abnegație, educație și cultură, bucurie și nostalgie, dar și aduceri-aminte.

Școala este a doua casă a tânărului în formare. În această casă el trebuie să pășească cu bucurie și încredere. Ea este un prim factor al educației continue și sistematice. Pe tot parcursul formării sale, omul derulează o intensă activitate de învățare și creație. Dar nu numai educația, cultura, credința, ținuta morală și etică îl călăuzesc în abisurile acestei lumi. Lumea în care trăim ne pune la încercare. Este vorba despre capacitatea de a face față unor impacturi afective, sociale, capacitatea de a manifesta reacții comportamentale în care să nu uităm de modul în care ne văd ceilalți, gradul de a relaționa cu ceilalți, cunoașterea propriilor posibilități, puterea mobilizării pentru a trece de eșec, deschiderea spre acceptarea părerilor celorlalți, puterea de a fi om bun.

Este foarte adevărat că **familia**, atmosfera ei caldă, plină de afecțiune, contribuie prima și decisiv la dezvoltarea fizică și psihică a copilului, dar personalitatea umană se conturează uman, științific și metodic, în cadrul școlii. Pregătirea pentru intrarea în viața adultă, anterior realizată de familie, este continuată, în perioada școlarizării, de către această instituție. Școala este cea care pune bazele educației, cea care contribuie la dezvoltarea personalității copilului, într-un spirit bazat pe idealuri pozitive.

Copilul va deveni astfel capabil să se integreze în societate, să-i ajute pe semenii lui, să întărească relațiile interumane și să construiască o lume mai bună.

În societatea de astăzi, este necesar să ne dăm seama cât de multe lucruri poate realiza o școală de calitate pentru formarea unor buni cetățeni. E nevoie în acest sens de susținerea și implicarea familiei, de colaborarea permanentă a părinților cu profesorii. Atunci părintele și profesorul vor înțelege fiecare ce dorește celălalt și își vor împărtăși reciproc ceea ce știu despre copil. Pentru întărirea atașamentului dintre școală și copil este nevoie ca părintele să înțeleagă cu adevărat semnificația și valorile acestui termen, precum și modul în care școala ajunge să influențeze dezvoltarea intelectuală a copilului. Solicitățile cadrelor didactice nu fac altceva decât să îl ajute pe copil să se identifice din punct de vedere profesional în societate, determinând capacitatea acestuia de învățare și acumulare a cunoștințelor necesare pentru viață.

Prin urmare, *școala nu este singurul **laborator** în care copilul învață, ci doar unul dintre ele, mai specializat și mai competent în domeniul educației decât altele.*





Biblioteca școlară – laborator al muncii intelectuale

Bibliotecar Mariana PETRU
Secretar Claudia Maria TOTH



Mulți dintre noi cred că bibliotecile sunt acele încăperi întunecate pe pereții cărora scrie cu cerneală incoloră cuvântul „plictisitor”, dar există oameni care au descoperit cu mirare o lume de basm magică, locuri pline de culoare, lumină și toleranță pentru agitația copiilor.

Cititul este o artă, cine ajunge să o practice, se vindecă de singurătate. Pentru a deprinde arta cititului e nevoie de exercițiu, răbdare și seriozitate. Lectura este un act de formare a personalității umane, pe care omul o va respecta de-a lungul vieții. Alături de școli, bibliotecile fac parte din instituțiile care au influențe multiple asupra unei națiuni fără distincție de vârstă, profesie, religie, opinii politice.

Bibliotecile școlare contribuie la creșterea calității învățământului, fiind un suport necesar activităților de educație. Menirea bibliotecilor școlare este de a pune la dispoziția utilizatorilor întreaga informație necesară, ele fiind componente esențiale ale sistemului de învățământ preuniversitar, rolul primordial fiind de suport al activităților didactice. Totodată ele sunt considerate colecții de cărți, periodice și alte resurse documentare pentru uzul cadrelor didactice și elevilor. Alfabetizarea și lectura sunt competențe obligatorii pentru a putea comunica, iar valoarea lor trebuie permanent întărită. Copiii trebuie încurajați să frecventeze biblioteca de la cele mai mici vârste, deoarece acest fapt va crește probabilitatea ca ei să rămână utilizatorii bibliotecii în viitor.

Bibliotecile școlare facilitează dreptul copiilor la:

- ❧ informație, inițiere vizuală, digitală și multimedia;
- ❧ accesul liber la toate sursele de informare
- ❧ dezvoltare culturală;
- ❧ dezvoltarea abilităților de lectură;
- ❧ învățare pe tot parcursul vieții;
- ❧ activități variate pentru copii și părinți;
- ❧ integrarea familiilor în comunitate;
- ❧ programe de creativitate destinate timpului liber.



Biblioteca este locul care ne păstrează amintirile, ne delectează sufletul, ne farmecă cu mulțimea de tezaure ce așteaptă fără răgaz să fie răsfoite. Biblioteca este templul învățăturii, deoarece doar în bibliotecă poți să-ți hrănești sufletul și gândul cu cele mai diverse cunoștințe. Biblioteca e o oază de liniște și de frumos al sufletului, iar cartea – oglindă și popas al spiritului spre realizare.



ibliografie:

- 1) Biblioteca Pedagogică Națională. 1995. *Regulament de organizare și funcționare a bibliotecii școlare*. București
- 2) Jemăneanu, N. 1974. *Ghid pentru bibliotecarul școlar*, București: Editura Didactică și Pedagogică
- 3) Vintilă C., Ilie N. 2008. *Ghidul bibliotecarului școlar* București: Editura Bibliotecii Naționale „I.C.Petrescu”
- 4) IFLA/UNESCO School Library Manifesto, online:

<https://www.ifla.org/VII/sl1/pubs/manifest.htm>

<https://www.abr.org.ro>

<https://www.noapteabibliotecilor.ro>



Prietenia...



Profesor Luminița HODIȘAN

Prietenia se poate defini ca una dintre cele mai importante valori ale sufletului nostru, încărcată de noblete și dăruire pentru ceilalți. Această idee capătă o aură ce ne înobilează sufletul.

Niciodată un prieten adevărat nu te va trăda, umili sau lăsa în urmă, nu, ei vor ști întotdeauna ce te doare fără să le vorbești, când ești fericit chiar dacă nu zâmbești, ei sunt oamenii care pot vedea dincolo de aparențele pe care le afișezi zilnic.

În opinia mea cea mai mare calitate a unui prieten este modul în care te ascultă. De multe ori în viață avem nevoie doar să fim ascultați, să ne spunem problemele, pentru care, cel mai adesea, tot noi găsim soluția.

Am să prezint mai jos câteva gânduri despre prietenie dintr-o *culegere de texte religioase*:

„Am avut doi prieteni buni, unul profesor universitar, iar celălalt funcționar la o ambasadă. Într-un an au murit amândoi, unul în accident de avion, altul răpus de boală. Acum îmi lipseau foarte mult și în suflet le păstram amândurora aceeași dragoste. Cu gândul la ei m-am dus la o mănăstire și am dat să li se facă 40 de Sfinte Liturghii pentru odihna sufletelor lor.

- Cine știe dacă i-o mai fi pomenit cineva? mi-am zis. Măcar cu atât să-i ajut, în numele prieteniei noastre.

După ce s-au împlinit cele 40 de zile și rugăciunile pentru ei, i-am visat în aceeași noapte pe amândoi. Cum m-au văzut, de la distanță, m-au salutat zâmbind, fluturând cu recunoștință mâna, după care, apropiindu-se, fiecare m-a sărutat și apoi s-au îndepărtat. Sunt sigur că dovada **PRIETENIEI** mele a ajuns la sufletele lor.



Copiii, prietenii soarelui

Prof.înv.preșcolar Maria TĂNASE
Prof.înv.primar Adelina MOGA

Asemănăm adesea un copil cu o floare. Ne place să-l vedem crescând frumos, sănătos, bucurându-ne de zâmbetul și voioșia din ochii săi, la fel cum îndrăgim culoarea, frumusețea și mirosul florilor. Dacă noi ne-am bucurat spre exemplu, de felul în care îmbrățișăm soarele sau curcubeul, o apă limpede și cristalină, de ce nu ar face-o și copiii noștri? Răspunsul e simplu: pentru că noi, oamenii, nu avem grijă să se întâmple acest lucru. Tocmai de aceea am încercat împreună, mici și mari să punem umărul, să pătrundem cu gândul, cu inteligența, cu imaginația și curiozitatea noastră în lumea diversă a naturii.

Ce poate să facă grădinița și școala pentru ca acești copii să fie oamenii acestui secol? Realizarea activităților de educație ecologică și de protecție a mediului prin proiectul educativ pe care l-am propus, oferă răspunsul potrivit copiilor, profesorilor și părinților. Scopul acestui proiect este de a dezvolta capacitatea de cunoaștere și înțelegere a mediului prin stimularea curiozității pentru investigarea și transpunerea în activități plastice a realității înconjurătoare.

Activitățile propuse care s-au derulat în școala și grădinița noastră au atras atenția elevilor, părinților și cadrelor didactice prin conceperea și realizarea unor lucrări artistico-plastice și practice finalizate prin expoziția din holul școlii intitulată „Mărțișoare, flori și soare.” Elevii și preșcolarii au realizat mărțișoare și felicitări din materiale reciclabile, cu multă ingeniozitate și creativitate.





Coordonatorii acestui proiect, prof.înv.preșcolar Tănase Maria și prof.înv.primar Moga Adelina, alături de directorii școlii și grădiniței, prof.Ioan Mocan și prof. Delia Coste și de bibliotecara școlii Petru Mariana și secretara școlii prof.Toth Claudia-Maria, au supravegheat la buna desfășurare a proiectului, s-au implicat în realizarea sarcinilor.

O activitate dragă copiilor intitulată „Soarele îmbrățișează pământul”, a fost cea de plantare a unor arbori, petunii și lăcrămioare în curtea grădiniței și a școlii. Copiii au muncit în echipă cu mult drag, mângâiați de soarele primăverii, dornici să înfrumusețeze natura.

Alături de partenerii noștri, Liceul Teoretic German „Friedrich Schiller”, coordonator prof. Bratiș Dorina, Grădinița cu program prelungit nr. 50, coordonator prof.Ile Laura, Școala Gimnazială „Dimitrie Cantemir”, coordonator prof. Stanca Melinda, Școala Gimnazială „Avram Iancu”, coordonator prof. Velimirovici Cosmin, Școala Gimnazială „Puiu Sever” Ineu, coordonator prof. Luncan Andreea, Casa Corpului Didactic, bibliotecar Trofin Mariana și Inspectoratul Școlar Bihor, derulăm în continuare concursul de lucrări artistico-plastice și practice cât și simpozionul online de poezii și compuneri ale elevilor școlilor participante.

Toți elevii și copiii preșcolari vor fi premiați cu diplome ca o încununare a efortului și talentului depus în realizarea lucrărilor plastice, dar și al creațiilor literare. Proiectul a avut un impact deosebit în rândul elevilor, preșcolarilor și părinților prin realizarea activităților propuse, schimbul de experiență dintre școli, ceea ce a dus la creșterea prestigiului în comunitate.

In urma acțiunilor întreprinse, toți copiii au devenit prieteni, iar arta și imaginația i-au făcut să devină „prietenii soarelui.”



COPIII, PRIETENII SOARELUI

Prof.înv.preșcolar Maria TĂNASE

Un copil civilizat,
Despre mediu-a învățat.
Și-a dorit să le arate
Celorlalți copii, de toate.

Mediul cum să-l ocrotească,
Trebuie să-l cunoască.
Să planteze pomi și flori
Să le îngrijească, apoi.

Lăcrimioare, pomișori
S-au plantat de cu zori.
Cu mult drag le-au îngrijit
„Copiii, prietenii soarelui” s-au numit.

Soarele încălzește acum,
Flori și pomi, iarba din drum.
La toți el ne dă putere,
Să muncim toți, cu plăcere.

Toți copiii mari și mici,
În grădina școlii, ghici
Și-au dat mâna împreună,
Cu soarele-au făcut cunună.

-Hai copii, să ne-nfrățim
Prietenii cu soarele să fim!
Să iubim a lui căldură,
S-avem grijă de natură.

CREAȚII LITERARE DE LA COLABORATORII PROIECTULUI

Copilăria

Anne-Marie POPOVICI, clasa a III-a C
Școala Gimnazială „Avram Iancu” Oradea
Coordonator, prof. Monica TOADER

Copilăria trece repede,
Ca o apă limpede,
Bucură-te de ea,
Cât o vei mai avea!



Iubește copilăria,
Că-ți aduce bucuria!
Într-o lume de povești,
Să trăiești așa cum ești!



Voie bună, armonie,
Între copii să fie
Și toți să ne iubim,
Bine să copilărim!



Joaca pentru noi înseamnă
Fericire, viața toată.
Ca bujorii înflorim,
Pe părinți îi îndrăgim!

Bomboane și jucării
Numai pentru noi, copii!
Grădinițele și școlile
Ne fac toate voile!



Mama mie-mi tot spunea
Să iubesc copilăria,
Pentru că și ei îi plăcea
De multe ori și-o amintea.



Copilărie

Daria GAȘCA, clasa a III-a C
Școala Gimnazială „Avram Iancu” Oradea
Coordonator, prof. Monica TOADER

Copilăria, după părerea mea, e o minune pe care toți din lumea asta mare o trăim.

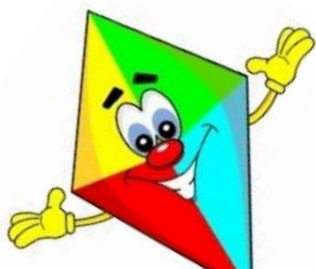
Unii, deși sunt mai mari, încă sunt cuprinși în ea. Alții visează la ea. Dar eu sunt un copil și știu că o trăiesc. Nu-mi pasă ce zic alții, eu cred că ea s-a născut în noi.

Cerul ei e minunat, senin și lucitor. Iar când alergi ca un copilandru pe câmpia înflorită, care este ca un covor verde, simți că ești într-un paradis, Paradisul Vieții. Dar asta se întâmplă doar într-un vis? Nu, nu e adevărat!

Stați așa! Am uitat cu toții oare de zâmbetele sclipitoare ale copiilor? Nu contează dacă ești bogat sau sărac! Contează doar să iubești ceea ce tu trăiești cât vei fi aici cu noi.

Vremea trece, vine viitorul, dar dacă priviți atent în trecut vă veți aminti de vremurile bune de demult.

Nu uitați de trecut!



Copiii și Soarele

Laura ȘULE, clasa a III-a A
Școala Gimnazială „Avram Iancu”
Oradea
Coordonator, prof. Aurica
COZMA

Iubitul nostru Soare,
Tu la noi ai revenit
După-o iarnă friguroasă,
Tu pe noi ne-ai încălzit.

Cu razele tale călduțe
Tu florile le-ai înflorit
Iar acum în grădină
Frumos toate-au mirosit.

Și acum că vine seara
Noi ne luăm un rămas bun
Până mâine dimineață
Când ne vom juca din nou.

Copilăria

Ioana Corina COROIAN, clasa a III-a C
Școala Gimnazială „Avram Iancu” Oradea
Coordonator, prof. Monica TOADER

Copilăria e o melodie
Ce ne-aduce bucurie.
Ce e, oare, ea în viață?
O pasăre unică măiastră.

S-o păstrăm cu veselie
În inima noastră vie!
Voi, copii, nu vă grăbiți
Să fiți mari, neliniștiți!

Sub cerul care apare,
Mai spre răsărit, sub soare,
Se văd copii veseli zburdând
Să ne păstrăm copilăria cântând!



SĂNĂTATE LA PACHET



Dr. Enikő ROTARU-KISS, medic școlar



„Mezelurile și sănătatea n-au nimic în comun. Copiii n-ar trebui să consume niciun gram. Fosfații din mezeluri împiedică fixarea calciului în oase. Afectează creșterea copiilor, iar în 20 de ani, femeile vor suferi de osteoporoză. Bărbații vor scădea la bătrânețe mai repede în înălțime și, în multe cazuri, vor fi obezi” spune prof. univ. dr. Gh. Mencinicopschi.

Părinții au sarcina de a le pune zilnic copiilor, la pachet, mâncare sănătoasă. Familia are un rol esențial în crearea deprinderilor sănătoase ale copilului.

Pachețelul pentru școală constituie de multe ori o provocare pentru părinți, pentru că aceștia trebuie să știe să explice copiilor care sunt alimentele sănătoase pe care e bine să mănânce la școală, astfel încât copiii să nu fie tentați să uite de mâncarea de acasă, în favoarea snacksurilor și a fast-food-urilor care reprezintă o ispită foarte mare pentru ei.

Mâncarea de tip fast-food reprezintă o adevărată „bombă calorică” și un pericol pentru sănătate, deoarece conține multe calorii, este plină de grăsimi și urmarea va fi obezitatea, diabetul zaharat sau chiar bolile de inimă timpurii.

Evitați pe cât posibil cașcavalul și brânza topită deoarece acestea conțin foarte multe grăsimi, E-uri, aditivi și fosfați care blochează asimilarea calciului.

Consumul de fructe și legume în perioada copilăriei are multiple efecte benefice asupra sănătății. Acestea contribuie la o bună sănătate și creștere, la dezvoltarea intelectuală optimă. Înlocuirea gustărilor nesănătoase și a alimentelor hipercalorice cu fructe și legume contribuie la prevenirea și tratamentul obezității.

Alegeți fructe și legume de sezon! Acestea conțin cele mai multe vitamine și săruri minerale și este mai convenabil și din punct de vedere financiar. Ideal este ca fructele sau legumele să fie consumate în stare crudă. Gustările de fructe la copiii de vârstă școlară și-au dovedit eficacitatea. Merele și bananele pot fi puse cu ușurință în ghiozdanul de școală.

Semințele și fructele uscate sunt foarte sănătoase și pentru acestea nu e nevoie de timp de pregătire. Se poate pune copilului o mână de miez de nuci sau migdale, alune, semințe de floarea soarelui sau de dovleac, curmale, smochine, stafide, caise deshidratate etc. Oleaginoasele au uleiuri de foarte bună calitate care asigură o creștere și dezvoltare neurologică corectă a copilului și mai conțin, de asemenea, fibre utile pentru prevenirea sau combaterea constipației.

Dacă copilul nu a servit micul dejun acasă, se poate pune ca pachet pentru școală pâine din făină integrală (secară sau grâu) cu unt (exclus margarina), ouă fierte tăiate felii sau cu crema de brânză făcută în casă (brânza de vaci frecată cu unt și condimente) sau cu unt de arahide. La pâine să se adauge neapărat legume care conțin multe vitamine, antioxidanți și fibre: morcovi, ridichi, ardei, castraveți, acestea fiind tăiate rondele sau bețișoare.

Cei care vor pachețel dulce: cornulețe, câteva felii de chec sau de cozonac cu nucă sau mac (ar fi ideal dacă acestea sunt preparate în casă și nu cumpărate din magazine sau cofetării).

Școlarul trebuie să se hidrateze bine în pauze cu apă plată sau ceai neîndulcit! Apa minerală și sucurile acidulate fac rău la stomac și nici nu asigură hidratarea necesară. De evitat sunt băuturile carbogazoase și energizantele care produc copilului stări de agitație și nervozitate.

POVESTE TERAPEUTICĂ- FRICA DE ÎNTUNERIC

ANDREEA ȘI PRIETENII EI DE PE CER

Educatoare Denisa Mariana JURJUȚ

Andreea este o fetiță care se temea de întuneric. Când mergea seara în pat, iar mama închidea lumina, ea se înfricoșa. Ziua trecea repede, iar seara adormea greu și visa tot felul de monștri care voiau să-i facă rău. Aproape întotdeauna, se trezea noaptea târziu, speriată, începea să plângă și nu se liniștea până când părinții nu o duceau să doarmă în patul lor.

Îi plăcea mult atunci când mama stătea lângă ea în pat și îi citea o poveste, iar apoi îi lăsa veioza aprinsă. Câteodată seara adormea în timp ce auzea povestea, alteori nu. Dar gândurile despre întuneric îi apăreau în minte și începea să se simtă speriată.

Când se trezea dimineața, Andreea era obosită și cu greu se ridica din pat deoarece ar fi vrut să mai doarmă, însă trebuia să meargă la grădiniță.

În mijlocul unei nopți, Andreea s-a trezit plângând și foarte speriată deoarece a avut un coșmar în care era urmărită de monștrii întunericului. Fetița aruncă o privire pe geamul din camera ei și deodată auzi o voce prietenoasă. Era Luna, care îi spuse cu căldură:

- De ce îți este frică de întuneric?
- Deoarece sunt singură și pot să apară umbre, monștri care mă sperie și pot să îmi facă rău, răspunse fetița.

- Dar niciodată nu ești singură! adăugă luna.
- Da! Părinții mei se află în camera cealaltă, dar și ei dorm, și poate nu vor auzi dacă vine cineva, spuse îngrijorată Andreea.

- Chiar dacă este întuneric și părinții tăi dorm, tu nu ești singură și nu trebuie să fii speriată. Soarele este obosit după ce toată ziua muncește, mergând și el la culcare. În locul lui apar eu pe cer, Luna, iar alături de mine stelețe sclipitoare. Noi îi iubim mult pe copii și avem mereu grijă de ei, suntem prietenii lor. Când te simți singură, uită-te pe cer și vei vedea că noi nu vom lipsi niciodată. Ne-ar plăcea mult ca în fiecare seară, înainte să adormi, să ne povestești ce ai făcut toată ziua, zise Luna.

Atunci Andreea, foarte liniștită, se băgă în patul ei și adormi repede. Dimineața se trezi fericită, deoarece știa că sus, pe cer are prietenii care nu adorm niciodată și o veghează în fiecare noapte. Din aceea noapte, fetiței nu i-a mai fost frică să doarmă singură în întuneric.





În perioada 13 februarie – 8 martie 2017, elevii clasei I A, împreună cu părinții, au participat la proiectul educațional „Eu și mama”, coordonat de: prof. învă. primar Șandra Florica, lector univ. dr. Bochiș Laura (FSSU), prof. univ. dr. Popa Carmen (FSSU).

Parteneri în organizarea și derularea proiectului au fost: Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Asociația pentru Promovarea Cooperării în Educație, Școala Gimnazială „Octavian Goga” Oradea și Asociația de părinți „Noi și copiii noștri” a Școlii Gimnaziale „Octavian Goga” Oradea.

Proiectul a pornit de la întrebarea: Cum îi putem ajuta pe copii să își construiască sau să își consolideze relațiile sociale pozitive între ei, ca și colegi?

 Evenimentul a avut ca scop:

- dezvoltarea relațiilor sociale pozitive, de prietenie, dintre copii, în afara orelor din programul școlar obișnuit;
- valorizarea fiecărui copil implicat datorită interesului, aptitudinilor și perseverenței în realizarea unui produs final;
- facilitarea procesului învățării prin cooperare, în grupuri mici;
- consolidarea relațiilor dintre părinți și dintre părinți și școală, prin implicarea părinților în activitățile comune cu copiii.

 Activitățile s-au desfășurat pe patru ateliere de lucru:

- Atelierul de pictură, având conceptul - cheie „Frumosul”
- Atelierul de confecționare de obiecte – concept - cheie „Recunoștința”
- Atelierul de lectură – concept-cheie „Iubirea de mamă”
- Atelierul de muzică și dans- concept-cheie „Mama în familie”.



Activitățile s-au derulat simultan, câte două ateliere în același interval, fiind conduse de prof. învă. primar Șandra Florica și lect. univ. dr. Bochiș Laura.

Copiii și mamele au împărțit munca în cadrul atelierelor, realizând produse în funcție de temele abordate, precum și un portofoliu al grupei.

Activitatea finală a proiectului a avut loc în data de 8 Martie 2017. Într-un cadru festiv și în prezența invitaților, au fost prezentate produsele și rezultatele efortului depus la ateliere, de către copii și mame. A fost un eveniment cu mare încărcătură emoțională.

Ne-am propus, ca pe viitor, să mai organizăm astfel de activități, în care să fie implicați și părinții.



Atelierul de pictură - „Culorile curcubeului”

Atelierul de confecționare-
„Invitația”



Atelierul de muzică și dans

Atelierul de lectură - „Mama în povești”



Activitatea finală

Fotografia de grup



Expoziția primăverii pentru mama Prof.înv.primar Alexandra GAJA

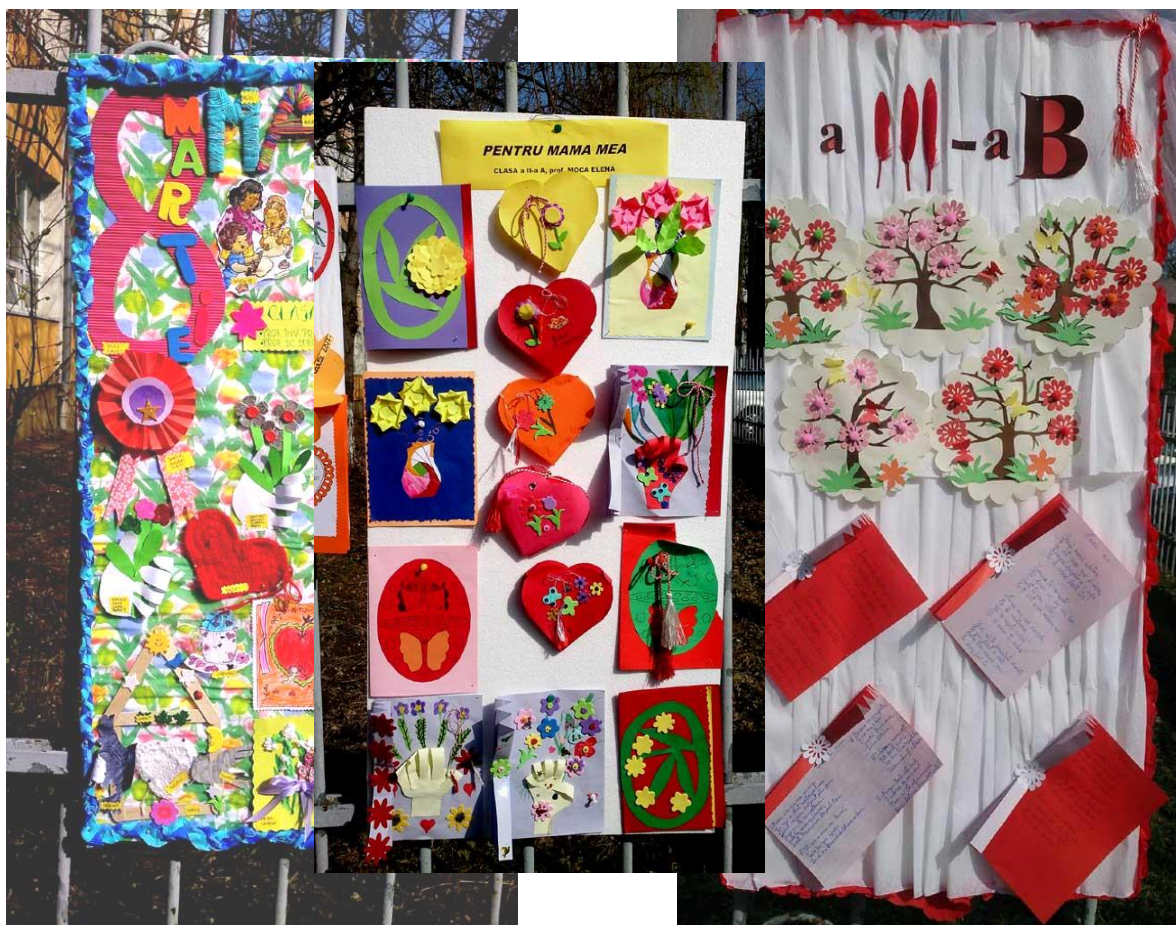


Primăvara este anotimpul în care totul renaște, totul prinde viață, culoare și armonie! Copiii din școala noastră s-au întrecut, care de care mai talentați, dând astfel naștere unor expoziții primăvăratice deosebite.

Elevii claselor primare ale Școlii Gimnaziale „Octavian Goga” din Oradea, îndrumați de cadrele didactice: *prof. Moga Adelina (clasa pregătitoare A), Pop Ioan (clasa I B), Purtan Monica (clasa I C), prof. Moca Elena (clasa a II-a A), Țărău Ramona, împreună cu prof. de sprijin Floruț Mirela (clasa a II-a B), Seica Iuliana (a III-a A), Gaja Alexandra (clasa a III-a B), Petruța Liana (a IV-a A) și Vaș Floare (clasa a IV-a B)* au pregătit câte un panou pentru expoziția „Daruri pentru mama.”

Fiecare elev a lucrat cu multă dăruire și atenție, iar expoziția și-a găsit un loc mai puțin obișnuit, nu în sălile de clasă sau pe holuri, cum se obișnuiește, nu la Inspectoratul Școlar, ci pe *gardul școlii noastre*, încântând nu doar ochii mămicilor, profesorilor sau ai celor care trec pragul școlii, ci ai tuturor trecătorilor și privitorilor anonimi.

Felicitări copiilor implicați și cadrelor didactice îndrumătoare!







Expoziție de Paști la Școala Gimnazială „Octavian Goga” Oradea

Nadia BOCHIȘ, Președinte al Asociației de părinți „Noi și copiii noștri”
a Școlii Gimnaziale „Octavian Goga” Oradea

Sărbătoarea Învierii Domnului a fost în acest an un moment potrivit în care părinții, copiii și dascălii Școlii Gimnaziale *Octavian Goga* Oradea au organizat împreună o expoziție cu obiecte pascale. Activitatea face parte din cadrul Proiectului educativ local **„Sfintele Paști la români”**, coordonat de ec. Mioara Arusoaei și de prof. Valeria Florentina Bunica și organizat de către Asociația de părinți *Noi și copiii noștri* în colaborare cu Școala Gimnazială *Octavian Goga* Oradea, Liceul de Arte Oradea și Biblioteca Județeană *Gheorghe Șincai* Oradea-Filiala Ioșia.

Acest proiect are ca motivație „entuziasmul și deschiderea cu care reacționează copiii la această vârstă în stabilirea relațiilor noi de prietenie, dar și efectul benefic al acestor relații în conturarea viitoarelor personalități” a explicat doamna Mioara Arusoaei, unul dintre coordonatorii proiectului. Proiectul și-a propus să răspundă interesului copiilor de a lucra și de a-și vedea rezultatele muncii concretizate într-o realizare proprie (o jucărie, un tablou, o felicitare, etc), dar și de a îmbogăți orizontul cultural și de cunoaștere al copiilor privind Sărbătoarea de Paște: aspecte specifice, simboluri și personaje biblice, obiceiuri și tradiții, rețete tradiționale etc.



Evenimentul s-a desfășurat în holul Școlii Octavian Goga, în data de 11 aprilie, iar expoziția a fost vernisată de către prof. Ioan Mocan, directorul școlii și prof. Nadia Bochiș, președinta Asociației de părinți *Noi și copiii noștri*, în prezența expozanților, a părinților și profesorilor. Domnul director, prof. Ioan Mocan, a apreciat importanța mării sărbători a creștinătății, prilej ca oamenii să fie mai buni unii cu ceilalți, dar și consolidarea parteneriatului cu părinții. Au fost expuse lucrări (desen, pictură, colaj, felicitări, decorațiuni pascale, rețete de bucate tradiționale) realizate de către elevii din *clasele pregătitoare A și B, clasele I A, I B, I C și clasa a II-a A*, sub atenta îndrumare a cadrelor didactice *Adelina Moga, Florica Șandra, Gheorghina Lemnian, Ioan Pop, Monica Purtan și Elena Moca*.

Participanții au primit diplome pentru munca depusă și o invitație-surpriză la film, lansată de către Nadia Bochiș, din partea Asociației de părinți a școlii.



Lucrările copiilor au putut fi admirate până în data de 11 aprilie, în holul mare al Școlii Octavian Goga, după care, o parte dintre ele au fost expuse la filiala Ioșia a Bibliotecii Județene *Gheorghe Șincai*.





Prof. Dorina ANTAL

Grădinița este un loc unde se exercită o activitate modelatoare, ce se raportează la stadiul de dezvoltare psihofizică, caracteristică vârstei preșcolare. În ultimul timp, se acordă o mai mare importanță necesității educării ecologice a copilului în grădiniță. Suntem chemați să facem transferul de dragoste și respect pentru tot ce ne înconjoară de la noi, adulții, spre cei mici, acum când începe drumul cunoașterii în lupta pentru existență.

Curiozitatea copilului de a cunoaște tot ceea ce-l înconjoară, de a afla cât mai multe despre natură și cauza unor fenomene, ne-au determinat pe noi, educatoarele Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 42 Oradea, să desfășurăm **Proiectului educațional Eco Grădinița**, dorind să transformăm această sete de cunoaștere într-o activitate intelectuală intensă.

Echipa acestui proiect este compusă din: responsabili dir. prof. Mocan Ioan și dir. adj. prof. Coste Delia, coordonator prof. Antal Dorina, parteneri: prof. Cucu Senta, prof. Bocșe Maria, prof. Simu Svetlana, prof. Ileana Petruș, prof. Negrău Elena, prof. Ungur Liliana, prof. Tănăsae Marina, prof. Jurcut Ligia, prof. Jurjuț Denisa, prof. Orban Maria, prof. Horga Adela și prof. Popa Maria.

Am insuflat copiilor educarea unor atitudini pozitive față de natură, precum și aprecierea frumuseții mediului înconjurător desfășurând marșul ecologic **„Iubim și ocrotim natura.”** Activitatea s-a desfășurat marți 11.04.2017, în cartierul Ioșia, copiii grupelor mijlocii A și B și grupei mică B au purtat costume confecționate din materiale reciclabile, au cântat **„Imnul ecologiștilor”** și au împărțit pliante trecătorilor, cu mesaje privind protejarea pământului.

Educația ecologică a fost și este una dintre preocupările noastre primordiale. Dragostea, grija și respectul pentru natură am încercat să le insuflăm copiilor și în grupele anterioare. Împreună am învățat să iubim și să ocrotim florile, să hrănim păsărelele sau peștii din acvariu. Tot împreună am învățat ce este poluarea și cât rău poate produce aceasta omenirii.

Este foarte important să formăm un comportament ecologic adecvat încă din grădiniță, să sensibilizăm comunitatea locală asupra a ceea ce înseamnă dezvoltare durabilă.

O lume minunată începe cu fiecare dintre noi!



Lectură cu aromă de cafea

Prof. Florina FLORIȘ

Anul școlar trecut, școala noastră a fost implicată ca partener în proiectul județean „Lectură cu aromă de cafea”, un proiect coordonat de Colegiul Tehnic „Traian Vuia”, care continuă și anul acesta. Activitățile din cadrul proiectului au constat în întâlniri sistematice, care s-au desfășurat în incinta cafenelei „Bookafe.”

În cadrul acestui proiect, elevii școlii noastre au avut de realizat creații cu tema „Eu peste 10 ani,” creații în care și-au destăinuit, cu inocența acestei vârste, dar și cu o doză de realism gândurile, dorințele și visurile lor. Prin creațiile acestor copii, reușim să vedem și noi lumea mai frumoasă și avem speranța, că într-o zi, tot ce își doresc se va realiza cu muncă și perseverență.



Privind spre viitor



Florin FLORIȘ
Clasa a VII-a B

Salut! Eu sunt Florin și am aproape 13 ani. Sunt elev la Școala Gimnazială „Octavian Goga” și am cei mai buni colegi. Am note destul de bune și sper la un viitor pe măsură.

Peste 10 ani eu aș vrea să îmi termin facultatea și să mă angajez la o firmă importantă ca designer auto pentru că mașinile sunt pasiunea mea și nici salariul nu este de neglijat în acest domeniu. Aș vrea să locuiesc într-un loc liniștit în afara țării, într-o casă mare. Unele dintre locurile în care aș vrea să locuiesc ar fi nordul orașului Nice sau în apropierea statului Colorado din America de Nord. Pe lângă meseria de designer aș vrea să particip și la campionatul Forza Horizon și să îl și câștig.

Cam așa aș vrea să arate viitorul meu după 10 ani care oricum vor trece, fie greu, fie ușor.



Eu, peste 10 ani...



Mihaela Andreea CHIȘ
Clasa a VII-a B

Multă lume se întreabă cum o să fie viața lor peste câțiva ani. Această întrebare mi-am pus-o și eu.

Eu sunt o elevă de 13 ani. De obicei, sunt o fire visătoare, ceea ce nu-i un lucru rău. Cum spunea Sigmund Freud : „Omului îi trebuie un vis ca să suporte realitatea”. Privind spre viitor, la vârsta de 23 de ani m-aș vedea cu rucsacul, plin de vise în spate, mergând pe un drum necunoscut. Aș fi cea mai bună prietenă a naturii. Aș ocroti-o și aș fi prietena animalelor. M-aș vedea într-o lume plină cu iubire, alături de persoanele importante din jurul meu.

Cât despre viitorul meu intelectual vă pot spune că mă văd terminând un liceu , o facultate și având o carieră de succes în domeniul ales. Încă sunt nehotărâtă în privința domeniului, dar mai am destul timp de gândire.

Caracterul meu aș vrea să rămână la fel, poate doar cu mici schimbări. Aș vrea să fiu deșteaptă, înțeleaptă, miloasă, nu vreau să fiu nici modestă, nici ipocrită, adică, ca orice om, mă voi bucura de reușitele mele, fără a mă lăuda. Voi continua să fiu prietenoasă și visătoare.

Așa aș vrea să fiu peste 10 ani, adică la 23 de ani



Cum mă văd peste 10 ani

Timeea BAN
Clasa a VII-a B

Cu siguranță viața mea va lua o mare întorsătură peste 10 ani și probabil planurile mele vor fi altele, dar până atunci îmi trăiesc prezentul și mă bucur de tot ceea ce mă înconjoară. Eu sunt Timeea și am 13 ani, fiind încă elevă de gimnaziu. Îmi place să-mi visez viitorul și îmi place să cred că peste 10 ani voi fi independentă, iar visurile vor deveni realitate.

Peste 10 ani voi avea 23 de ani și voi fi majoră, ceea ce include multe responsabilități. Probabil voi locui singură și voi avea un loc de muncă din care să-mi câștig singură banii în perioada facultății. Mă văd lucrând din greu la visurile mele, dar în același timp distrându-mă alături de persoanele care merită să fie lângă mine. Voi fi o persoană mai puternică, o persoană cu capul pe umeri și mult mai ambițioasă. Îmi doresc ca peste 10 ani să învăț la Facultatea de Psihologie sau la cea de Medicină, deoarece mă pasionează oamenii și tot ceea ce ține de ei. Aceste meserii îmi doresc să le descopăr și îmi doresc ca una dintre ele să mă ajute să mă simt împlinită și fericită.

Cu siguranță, gândirea personală se va schimba și voi fi conștientă de mai multe lucruri pe care nu le-am descoperit încă. Părinții și familia vor avea un rol important în viața mea și cu siguranță îmi vor fi mereu alături.

Unul dintre obiectivele mele ar fi să locuiesc într-o altă țară, dar cu siguranță voi avea o listă lungă de orașe vizitate, atât în România cât și în străinătate. Voi trăi experiențe pe care cred că nu le voi regreta și voi avea tot viitorul în față. În final, vârsta de 23 de ani îmi va aduce un alt stil de viață și o altă gândire care să mă ajute să realizez ceea ce mi-am propus.



Peste 10 ani

Teodora LETEA
Clasa a VII-a B

Peste 10 ani, eu voi avea 22 de ani și voi fi la finalul facultății.

Vreau să devin avocat și să locuiesc în Anglia, deoarece iubesc limba engleză și vreau să profit de cunoștințele mele în această limbă. Avocat vreau să devin pentru a apăra persoanele nevinovate, dar și câștigurile în această meserie sunt frumoase, însă nu doresc să fiu înnebunită după bani.

Voi avea o casă decentă, dar frumoasă cu o familie formată din patru membri. O să am desigur multe animale de companie, deoarece iubesc animalele.

Voi încerca să vin cât mai des în țară să-mi vizitez părinții și să le arăt copiilor mei frumusețile țării acesteia.

Sper ca viitorul meu să fie așa cum mi-l imaginez și să trăiesc fericită cu job-ul și familia mea.





MEETING MYSELF IN THE FUTURE...



● **LOOKING IN THE FUTURE** ●

By Alexandra DARJAN, class 8thB
Teacher Dorina POP

It was July 21, my birthday, a beautiful and ordinary day of summer. I woke, get ready and went out in town with some of my friends.

When I left my house, I saw something changed: cars were flying, there were a lot of flowers and colorful trees, happy people with smiling faces walking around the streets. It all looked very strange. I had never seen so much life around me.

A little surprised, I went to the place where I had to see my friends. There I met them and... ME. But we were all adults with families.

Well, I wasn't very changed. I was a lot taller. I had the same hair color, but a completely different haircut. My eyes color was changed, from black like coal now they were blue like the sky. I was probably wearing contact lenses.

I had twins, Anastasia and Peyton. They were ten years.

I was still dancing, in the same crew like in the present, but we were too old to compete in dance competitions.

After all of this, I was a lawyer. And it seems that I was one of the best lawyers in the country.

Meeting myself in the future was interesting but very strange.

● **IT'S JUST A DREAM...** ●

by Teodora LETEA, class 7thB
Teacher Dorina POP



One night I had an odd dream. It felt so real, though.

I was in a small apartment. It seemed empty at first, but I heard someone crying. It was a young lady and I asked her what the matter was. She started blaming me for what she became. I was shocked when she told me that she's the older version of me. She told me that I never worked hard enough for achieving my dreams and that I never got out of my comfort zone and now I struggle to earn a living.

All of a sudden, I had a feeling of uneasiness and worry. I thought everything was real and I collapsed. I woke up scared and confused. I was relieved to find out that everything was just a nightmare.

Since I had that dream I'm more ambitious, I work harder and I am more confident. I have big dreams, and I hope I'll be able to achieve them all.

MY SURPRISING DAY OUT! ●



by Bianca MOȘ, class 5th A
Teacher Dorina POP

Meeting yourself in the future may sound strange, but it happened to me and it started like this:

One day I was strolling back home, wondering about what I might look like in the future. Suddenly I woke up on the same street but to a different scenery. I wanted to ask somebody where I was, so I found a beautiful lady. The lady looked very familiar. She said I was in Oradea, the year 2037 and her name was...Bianca. She brought me to her house and, out of the blue, instead of a big street with a school, there was a big sea! Instead of people walking around, there were only fish...swimming...

Then she told me to have a seat. I wanted to ask her about the big sea and why or where everything had disappeared. Did everyone vanish?

But in that very moment I disappeared! The street, my house, the people, everything came back to normal and then I realised I had a close encounter with me... in the future!

BACK TO THE FUTURE ●



by Cristian AGUD, class 7th A
Teacher Simona TEACĂ

When I was five years old I had a dream: I went back in the past and met my father who was very young.

First I tried to understand what had happened to him. Suddenly we became best friends and spent some time together doing different activities. He didn't know who I was. We met my mother and they started to talk to each other. He admitted he liked her very much.

My mother invited him at the prom. She fell in love with him.

Next morning I woke up and I understood it was just a dream.

The following night I dreamt I was in the future walking on the street. Then I met myself from the future. I was very old. I was eighty- eight years sitting in a old men hostel.

Suddenly I understood that I had teleported myself in the future.

A DREAM WITH THE EYES WIDE OPEN ●



by Paula MEMETE, class 6th A
Teacher Simona TEACĂ

It's a rainy Saturday. I'm lying on my bed, reading a book about a girl who is trying to find out what is her purpose in life. A little bored, I fall asleep in the middle of the action. After an hour I wake up in a different place. I wonder what happened. I go to the kitchen to make a cup tea. There I see a girl looking like me, but older.

-Hello, Paula. I'm Paula! she says laughing.

-Who are you? I ask shocked.

-Don't you see? I'm *you* in the future! Or ... are you *me* in the past?

*How did I get here? * I asked myself.

-Tell me about my future.

-Well, you teach English some wonderful secondary school children in Italy. You are married with two children. You rarely go back to your country where you have some very good friends who are always there for you when you need it.

-Wow!

Suddenly I wake up and I realise it was just a dream. I wonder if it will come true.

IT'S JUST ME MYSELF AND I! ●



by Roxana DRAGNEA, class 7th A
Teacher Simona TEACĂ

I was in bed. I wanted to sleep because it was late. And then the magic happened. I woke up into a beautiful den full of medals and stuff like that. I wanted to explore that house. Down the stairs there was a cool kitchen where I met a good woman. She was looking just like me but older. I asked her who she was and she said: "I am you from the future! "Then a child came closer and she said: "This is your child, she will be nice to you. Your husband will be great!"

I saw a light in the sky. I didn't know what it was but it was telling me to go. Then I woke up. I was back in my bed. It was morning and the light I saw was the sun beams touching gently my face.

Meeting myself was an extraordinary experience!

NEVER GIVE UP! ●



by Adina COCIȘ, class 7th A
Teacher Simona TEACĂ

Once I had a moment of weakness, I was broken hearted. All the bad days and moments were in my mind and I couldn't think positively.

I fell asleep. I was in a room. It was dark. A few moments later, I noticed somebody in the corner coming towards me. When I took a closer look at the mysterious person, I saw myself. It was an older me. She came to me and hugged me. She told me that I was strong and I couldn't give up, I could do everything I wanted. She believed in me. I had tears in eyes. She wiped my tears and said that everything would be great. Then she hugged me again and told me to take care of me. The next moment I woke up and all made sense. I looked in the mirror and said that I could do anything. That was a very weird dream, but in the end, that dream made me a strong person and every time I had a moment of weakness I remembered that all would be fine someday. I hope everyone to realise that all is temporary and everything will be fine.



ȘCOALA SIGURANȚEI CU TEDDY LA ȘCOALĂ...

Prof.înv.primar Monica PURTAN

Pe parcursul anului școlar 2016-2017, la Școala Gimnazială „Octavian Goga” din Oradea s-a desfășurat un program de prevenție, menit să-i ajute pe copiii de vârstă școlară mică să se ferească de pericolele care pot apărea pe stradă, dar și la joacă. Au fost implicate **clasele I A, B și C**, conduse de **prof. Sandra Florica, Pop Ioan și Purtan Monica**.

Pentru fiecare copil, clasa I este începutul unei noi etape importante a vieții. Perioada școlii este o extraordinară aventură: cunoașterea lumii, legarea unor noi prietenii, însușirea unor abilități importante. Școlarii de clasa I se confruntă cu noi provocări, au parte de primele succese și iau primele decizii fără ajutorul părinților.

Lumea contemporană, în afara nenumăratelor posibilități de dezvoltare, atrage după sine și multe pericole, al căror nivel era nu demult, cu totul diferit. Siguranța copiilor este pândită de multe pericole: în drum spre școală, la școală, acasă sau la joacă. Părinții, profesorii dar și instituții precum Poliția depun eforturi pentru a ocroti copiii și a le asigura siguranța în orice situație. Un element important al acestor acțiuni este educarea copiilor, astfel încât să conștientizeze posibilele pericole, să învețe cum să le evite și cum să procedeze în cazul apariției lor.

„**Teddy – Școala Siguranței**” este un program educațional care se înscrie în inițiativa remarcabilă a îmbunătățirii siguranței celor mici din clasa I. Programul este inițiat de firma Tymbarck Maspex România și brandul Teddy, împreună cu Ministerul Educației și Poliția Română.

Micuții elevi au fost foarte încântați de vizita agenților de poliție, au participat cu plăcere la discuțiile inițiate și au învățat foarte multe lucruri utile vieții cotidiene. De asemenea, au realizat o expoziție cu lucrări pe teme de circulație cu ocazia Zilei Poliției Române.



Hărniciuții clasei pregătitoare B

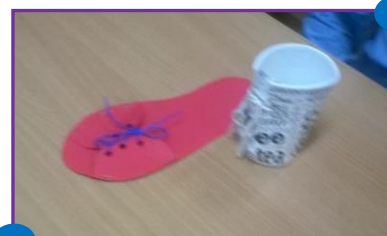
Prof.înv.primar Gheorghina LEMNIAN

Cu părinții alături, din toamnă



Pe parcursul acestui an școlar, noi, elevii mici ai școlii noastre, am descoperit câte știm, dar și câte putem învăța. În multe activități, am implicat și părinții, pentru a-i convinge de capacitățile noastre, pe de o parte, iar pe de alta, pentru a ne da o mână de ajutor.

Pentru ca Balul toamnei să fie un real succes, am invitat părinții să ne ajute la pregătirea unei uriașe salate de fructe realizată din bogățiile toamnei, în timp ce noi ne-am demonstrat măiestria confectionând măști tematiche. Atmosfera de bună dispoziție creată de cântece despre acest anotimp a făcut timpul să zboare, încât să ne dorim și alte acțiuni asemenea. Cu altă ocazie, părinții ne-au dat o mână de ajutor într-o activitate la care am exersat legarea șiretului. Nici noi, nici dumnealor nu știau cât de dibaci putem fi și cât ne descurcăm de bine.



Magia Crăciunului în clasa noastră



Aura miracolului de Crăciun ne cuprinde cu multă vreme înainte de sărbătoarea propriu-zisă. De când începe postul, se cântă colinde și începe împodobirea caselor, a magazinelor, a întregului oraș. Atmosfera magică ne-a captat și pe noi, de aceea momentul pregătit pentru invitații noștri s-a numit Magia Crăciunului.

Prin versuri și colinde, am vestit aspectele creștine, dar și pe cele tradiționale ale sărbătorii: mersul la colindat, pregătirea caselor, belșugul de pe mese și pe cel din suflete.

Răsplata ne-a fost pe măsură: spiridușii Moșului, Eduard și Bianca, ne-au încântat cu un spectacol de magie, care ne-a fermecat pe toți, mari și mici, finalizat, bineînțeles, cu daruri și mulțumirea părinților.



Eminescu pe înțelesul nostru

Aniversarea lui Eminescu, de altfel, și Ziua Culturii Naționale, a căpătat, la clasa noastră, un caracter deosebit, întrucât i-am dedicat activități o zi întreagă, fără a socoti și pregătirea...

Printr-o prezentare ppt, am făcut cunoștință cu poetul, aflând unde s-a născut și a copilărit, locurile și lucrurile care l-au inspirat, titluri de poezii.

Dorind să fim la înălțime, am demonstrat că suntem inițiați în meșteșugul scris-cititului, printr-o fișă de lucru tematică. La AVAP, am confecționat bărcuța din hârtie, pentru a reconstitui, într-un colaj, atmosfera poeziei Lacul.

Totul a culminat prin prezentarea unui program artistic în fața cadrelor didactice ale școlii, care a inclus versuri din lirica eminesciană și pași de dans pe melodia „Pe lângă plopul fără soț”.

Astfel, ne-am ales cu o proorocire din partea domnului director, care ne vede „pe marile scene”, motivându-ne să fim mereu harnici și creativi.



Magia sosirii primăverii

Luna martie ne-a oferit prilej pentru a le arăta mămicilor, bunicilor, surorilor noastre recunoștința și dragostea. De aceea, am pus la cale o activitate specială, unde împreună cu mămicile am confecționat felicitări-cascadă (pentru care anterior am avut o ședință foto surpriză cu doamna învățătoare) și le-am surprins cu poezii și cântece învățate pe tot parcursul acestui an. Pe toată durata activității, invitații noștri au putut urmări un filmuleț cu poze de la activități desfășurate de noi încă din prima zi de școală.



Prin astfel de momente, părinții află cât de solicitantă, complexă și interesantă este munca noastră școlară și asigurăm continuitatea între școală și familie.

I ♥
my mom :)

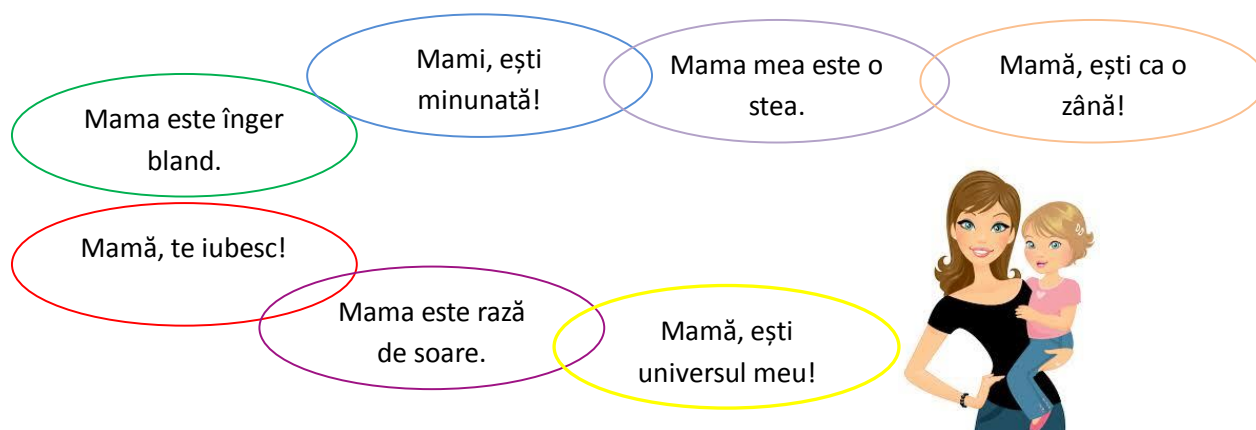
SURPRIZE MINUNATE, MAME ÎNCÂNTATE

Profesor Delia COSTE

Profesor Maria BOCȘE

Odată cu venirea primăverii, un moment deosebit în viața noastră, a tuturor, este Ziua de 8 Martie. De 8 Martie o sărbătorim pe cea care ne-a dat viață, cea care ne iubește, ne ocrotește necondiționat și ne călăuzește pașii în viață, **mult iubita mamă**.

Pornind de la aceste cuvinte, copiii din grupa mijlocie A, îndrumați de doamnele educatoare, prof. Coste Delia și prof. Bocșe Maria, au reușit să-și impresioneze mamele într-un mod inedit. Îmbrăcați festiv în culorile mărtisorului, le-au întâmpinat încă de la intrare cu mesaje sincere și emoționante:



Într-o atmosferă de sărbătoare încărcată de bucurie, fericire și bună dispoziție mamele au fost provocate să facă, pentru o clipă, schimb de roluri, având sarcina de a împărtăși și ele mesaje speciale, dar și misiunea de a-și recunoaște îngerașii din ghicitorile în versuri, citite de doamnele educatoare, spre amuzamentul copiilor:

„Când vin înspre grădiniță

Îmi curg lacrimi în batistă

Însă-n grupă de-am intrat

Campionă-s la cântat”

„Acasă, la grădiniță

Fac pe șefa cea mai mică.

Voi ce ziceți, e o problemă?

Nu mă puneți în dilemă.



„Minnie, jucăria mea

Cu mine în clasă vrea,

Dar doamnele nu mă lasă

Jucării avem în clasă.”

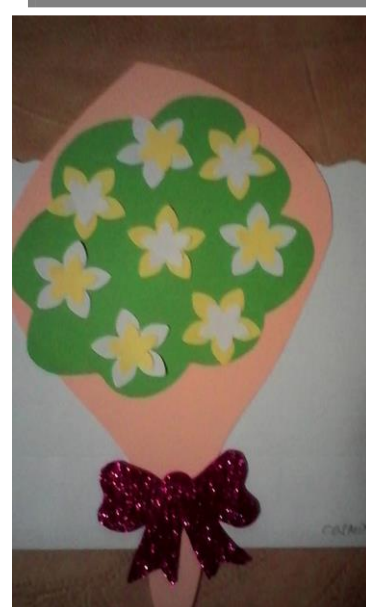
„Toți copiii mă iubesc,

Jocuri multe inventez,

Mama-mi spune: Vorbești mult!

Ce să fac, doar mă consult!

Finalul a culminat cu un spectacol de dans mame-copii, un spectacol de zâmbete, îmbrățișări și daruri minunate!



A fi mamă este cel mai minunat dar pe care Dumnezeu îl poate face unei femei. Mama înseamnă: dragoste, căldură, grijă, atenție sau poate toate acestea la un loc, totul pentru copilul ei!

Aspecte ale procedeele tehnice de bază din jocul de fotbal, la ciclul gimnazial

Profesor Răzvan HERCUȚ



Istoricul apariției jocului de fotbal în școală

Putem afirma că dintre toate sporturile, fotbalul este fără îndoială, cel mai vechi sport. Ne-ar putea contrazice iubitorii atletismului, aducând drept mărturie Olimpiadele antice sau chiar cursa soldatului de la Maraton, cel care în anul 490 Î.Ch. a adus atenienilor vestea victoriei asupra perșilor. Fotbalul este singurul joc sportiv în care omul se lipsește de aportul mâinilor, excepție făcând numai repunerea mingii de la margine, pentru care s-a cerut, în organisme abilitate modificarea acestei reguli de joc.



Alegerea temei de studiu

Motivul pentru care am ales această temă de studiu este faptul că fotbalul mă reprezintă. Am practicat acest sport de la vârsta de 6-7 ani, finalizând cu această specializare în fotbal și îmi doresc ca în viitor, să devin un bun antrenor de fotbal.



Ipoteza cercetării

Am urmărit dezvoltarea calităților motrice și a capacității de efort fizic, adaptate la diferite faze de joc, la acțiuni individuale și de grup, parcurse de către jucătorii de fotbal (elevii de gimnaziu din școala noastră) și am dorit să evidențiez că elementele tehnice sunt necesare în jocul de fotbal încă de la vârsta copilăriei.



Obiectivele studiului

Alegând această temă, am avut ca scop îmbunătățirea tehnicii de execuție prin aceste procedee: lovirea mingii cu ristolul de pe loc de la 9 metri, lovirea mingii cu capul, de pe loc, cu autopasă de la 6 metri, conducerea mingii printre jaloane pe o distanță de 20 metri, alergarea de viteză pe o distanță de 20 metri. Toate acestea au fost aplicate la o grupă de aproximativ 20 de elevi, cu vârste cuprinse între 13-14 ani. Au fost introduse în pregătire

unele exerciții pentru dezvoltarea musculaturii și au fost antrenate cele mai importante grupe musculare, cu scopul îmbunătățirea posturii corporale și a preciziei de execuție de pe loc.



Concluzii

Studiile consultate pe parcursul realizării acestei lucrări, m-au ajutat să înțeleg mai bine problemele legate de jocul de fotbal. Din acestea, am aflat necesitatea îmbunătățirii tehnicii de execuție a procedeele tehnice din fotbal, modul în care se pot îmbunătăți, precum și mijloacele posibile în vederea realizării acestui lucru.



Tabel nr. 1. Programul de antrenament al elevilor clasei a VII-a A

Exercițiu	Obiectiv	Acțiuni
Figura nr. 1. Antrenarea păstrării mingii cât mai mult timp 	<i>Păstrarea mingii cât mai mult timp</i>	○ Jucătorii sunt dispuși liber pe teren, având fiecare câte o minge. ○ Ei vor executa ușoare deplasări (rulări) ale mingii pe loc, păstrând contactul permanent cu talpa pe minge, cu stângul și cu dreptul alternativ. ○ Se execută 10-15 repetări pentru fiecare picior.



Bibliografie

- I. Cernăianu, C. 2001. *Fotbal - Manualul antrenorului profesionist*. București: Editura Rotech Pro
- II. Ciolcă, S. M. 2006. *Fotbal, curs de aprofundare. Pregătire antrenori*. București: Editura Fundației România de Măine
- III. Ciolcă, S. M. 2006. *Tehnica și tactica jocului de fotbal. Curs de bază*. București: Editura Fundației România de Măine



ORA DE SPORT

Profesor Dorin HOLCZMAN

Profesor Ramona TĂUTU

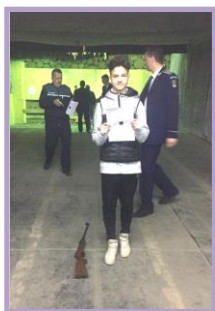
Cu ocazia gimnaziadei-handbal, organizată în luna ianuarie a acestui an școlar și desfășurată la LPS Oradea, am avut motiv de bucurie reușita elevilor noștri: echipa băieților a luat locul al II-lea, iar echipa fetelor, locul al III-lea.



O altfel de oră de sport...

Profesor Dorin HOLCZMAN

Cu ocazia Zilei Poliției (25 martie 2017) mândrii elevi din gimnaziu, coordonați de către profesorul de educație fizică, au luat parte la Cupa Poliției la Tir, unde s-a adus școlii, locul al III-lea.



CÂRDURI DE COCOARE

Miriam URSUȚ, clasa a II-a A

Prof.înv.primar Elena MOCA

Vin din depărtare
Cu un dor nespus,
Vin cu voioșie
La noi, la români.

Plaiul le e casa
Unde s-au născut,
Câmpul este locul
Unde au crescut.

Ca întotdeauna,
Aici poposesc,
Oua vor depune
Și-apoi le clocesc.

PRIMĂVARA

Oana CIUCIU, clasa a II-a A

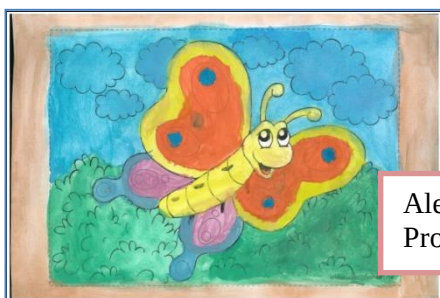
Prof.înv.primar Elena MOCA

Adie vânt de primăvară
Și pomii înmuguresc,
Cu soarele de mai
Bobocii înfloresc.



Octavă nouă crește,
Se-ntinde peste câmp,
Ca mieii albi să zburde
Pe-al ierbii verde crud.

Se-aud din depărtare
Cocoarele venind,
Aripile lor măiestre
Rar fâlfâind în vânt.



Miruna BĂRUȚA
Prof.Elena MOCA

Alexandru GAL
Prof. Elena MOCA



Paul IGNA
Prof. Elena MOCA



Natalia OLTEAN
Prof. Elena MOCA

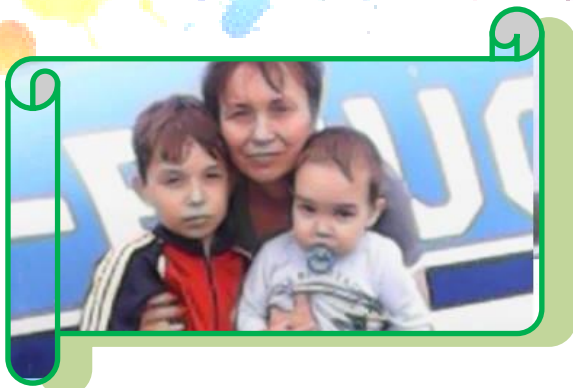


Alexia ADATSY
Prof. Elena MOCA



Andreea ILEA
Prof. Elena MOCA





♥ Câteva rânduri din povestea unei mămici fericite...

Claudia SĂRĂCUT

Povestea mea este o întâmplare, sau o minune: dorința fiului meu de a avea un frățior, sau poate o „frățioară!” Bucuria cea mai mare nu a fost a părinților, ci a lui Andrei, care a plâns de fericire și i-a mulțumit lui Doamne-Doamne.

Din momentul în care am venit acasă cu bebelușul, cel mai fericit a fost fratele lui cel mare. Am văzut și am simțit atâta împlinire când îi vedeam cum se țin de mână, cum se pupă și cum dorm împreună.

Chiar și azi, după trei ani de iubire frumoasă, frățiorii dorm alături îmbrățișați, se iubesc, împart totul pe din două, iar cel mare a devenit grijuliu și protector cu frățiorul cel mic. Am reușit să le inspir încredere și responsabilitate, cu limite, nu cu abuz.

Eu voi îmbătrâni, dar ei vor rămâne doi, iar responsabilitățile de a-și ajuta părinții se vor împărți, tot la doi, și respectul față de familie și față de cei din jur, se vor vedea mai târziu. Un copil crește cu ceea ce vede și aude, crește așa cum familia vrea să crească, crește cu cei 7 ani de acasă, cu bun-simț dacă îi este arătat și insuflat, așa cum se întâmplă acasă.

Eu îmi iubesc copiii mai mult decât orice pe lume și îi cresc cu **IUBIRE, RESPECT** și **DISCIPLINĂ!**

HERA, cățelușă mea dragă♥

Alessya SÂRB, clasa a II-a B
Prof.înv.primar Ramona ȚĂRĂU

Pe cățelușă mea o cheamă Hera. Ea are acum doi ani și este un chihuahua reușit. Îi dau să mănânce, după care o duc la plimbare pe afară. Cățelușă mea este cuminte, nu mușcă, este jucăușă și latră mult.

Într-o zi, Hera s-a îmbolnăvit și am fost foarte supărată. Am mers cu ea la veterinar să o trateze. Acesta i-a făcut multe perfuzii și i-a dat medicamente. După un timp, cățelușă mea s-a simțit mai bine deoarece i-am dat mâncare și apă, am stat lângă ea, am mângâiat-o, am vorbit cu ea și ne-am jucat împreună.

Hera este cățelușă mea mult dorită și îmi este foarte dragă!



PAGINA DE REȚETE PENTRU VIAȚĂ...

Rețeta unui elev „gustos” Erika COSTIN, clasa a II-a B

Elevul trebuie să fie:

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| ☞ Curat și ordonat | ☞ Bun și deștept |
| ☞ Fără absențe | ☞ Bucuros la teme |
| ☞ Mereu cu FB pe linie | ☞ Vesel și zâmbitor |
| ☞ Atent la ore | ☞ Drăguț cu cei din jur |

Rețeta unui elev „gustos” Bianca GORDAN

- * Să fie bun și voios!
- * Să aibă atenție multă!
- * Să fie ordonat și harnic!
- * Să rămână curat și ascultător!
- * Să fie deștept și conștiincios!

Pentru a fi elevul mai gustos, adăugați: apă, săpun, parfum, șampon, cremă pentru mâini. Se amestecă toate la un loc și se pun pe corp. Apoi se introduce în vană la spălat. Va ieși un elev curat!

„Cel mai bun tată”, Damian SÎRCA

Ingrediente: un tătic, zahăr, făină. Se ia un tătic (al meu e cel mai bun☺) Dacă facem prăjitura dimineța, îl dăm cu puțin zahăr pentru că s-ar putea să nu fie suficient de dulce, poate n-a dormit bine.

Punem puțină făină să se facă pufos. Batem două ouă, puțin lapte și adăugăm puțin cașcaval. Asta e să facem o omletă, nu vă speriați! Dar trebuie să îi dăm ceva de mâncare și lui. După ce tata a mâncat, adăugăm o mamă, doi copii și ieșim în parc unde începe distracția.

Asta înseamnă să ai un tătic și o familie gustoasă!

Rețetă pentru un părinte mai gustos, Alin CALMAN

Părintele trebuie: să fie bun la suflet, să știe să gătească, să facă multă curățenie, să își ajute copiii la teme și la exersarea lecțiilor pentru școală, să se joace împreună cu copiii lui, să își lase copilul să aibă un animal de companie, să aibă grijă de copilul lui și să îl lase afară la joacă.

☞ Sfaturi pentru doamna învățătoare!

- ⊕ **Ianis BERE:** doamna ar trebui să fie brunetă, să poarte tocuri înalte, un costum roșu, să fie delicată și bineînțeles, să asculte de copii, dacă s-ar putea. Cel mai bun sfat este să nu-i lipsească rujul roșu din poșetă!
- ⊕ **Daria GLIȚIA:** învățătoarea are tot timpul zâmbetul la ea, poartă rochii cu flori și pantofi cu toc, are un colier din bomboane. Se comportă ca o învățătoare normală: grijulie, iubitoare, uneori aspră.



Povestea celor trei printese

Iasmina CIUCIU, clasa a III-a B
Prof.înv.primar Alexandra GAJA

Într-o după-amiază, în țara Evermore, regele Arthur și regina Nimphea se plimbau pe poteca din grădina palatului și se sfătuiau.

- Ce să facem cu cele trei fiice ale noastre?

Anastasia era fata cea mare, Drizzela era cea mijlocie, iar Ștefana mezina.

- Măine eu am să plec într-o călătorie pe marea Anubis și am să încerc să recuperez cele 12 prințese pierdute, tu o să rămâi cu fetele, draga mea! zise regele.

- Eu? Dar vreau să vin și eu cu tine, Arthur!

- N-o să poți veni cu mine, draga mea! Cum să rămână fetele singure la palat? Or fi ele mari, dar pericolele pândesc la tot pasul, iar ele singure fiind, sunt și mai vulnerabile, mai ales că Ștefana nu poate să doarmă fără noi.

- Of...bine, fie cum zici tu...trebuie să recunosc că ai dreptate, dragule! E imposibil să mergem amândoi, însă mă voi gândi mereu la tine și te rog să îmi promiți că o să te întorci repede acasă la noi.

În tot acest timp, fetele se jucau de-a balul, cea mică le croia rochiile. Anastasia nu mai putu de râs când își văzu rochia, iar Drizela nu știa cum să o facă să se oprească, căci se supăra Ștefana și au ajuns astfel la un acord, fiecare să-și facă propria rochie.

Deodată se auzi un strigăt:

- Fetelor, ce-ați făcut? Veniți imediat la mine! strigă regina.

Când au ajuns în salonul principal, Drizela a crezut că este o făcătură, perdeaua cea mare și albastră avea o gaură imensă în interior.

- Ce s-a întâmplat, oare?

Pe Anastasia a bufnit-o iarăși râsul.

- Opera Ștefanei, văleu! Stai să vadă și tata....

Dar mama, fiind amuzată și ea, o chemă pe Ștefana, iar aceasta se apropie mândră:

- Mamă, mamă! Uite, sunt cea mai frumoasă! De acum am să vă fac eu rochiile!

- Da, da, cum să nu?! zise Anastasia râzând pe sub mustață.

Când ajunse regele, văzu perdeaua găurită și pe Anastasia râzând.

- Dar ce-i de râs? Că-i de plâns! zise tatăl. Cine-a găurit perdeaua?

Fetele au auzit strigătul tatălui și s-au gândit cum să o ajute pe Ștefana.

Dintr-odată, Ștefana izbucni în plâns și zise printre lacrimi:

- Eu am fost, eu am găurit perdeaua!

- Tu, o fetiță așa de cuminte? Am crezut că sunt de vină surorile tale, Anastasia sau Drizela! Ești pedepsită, nu ai voie să mănânci dulce, timp de o săptămână!

Asta era îngrozitor pentru Ștefana, pentru că ei îi plăceau



enorm de mult dulciurile, în special, bomboanele de ciocolată. Fata a plecat în camera ei și nu a mai ieșit de acolo.

În timp ce toată lumea dormea, se auzi un ciocănit la ușă: Cioc,cioc! Regina merse și deschise ușa.



- Cine este?
- Îl caut pe regele Arthur!
- Este în bucătărie. Îl chem aici?
- Vă rog! Trebuie să plecăm chiar acum afară din oraș.
- Chiar acum?

Regina l-a chemat pe rege și i-a spus să-și ia paltonul. Regele a plecat apoi afară, să discute cu omul acela și i-a spus că nu poate pleca acum, fiindcă nu le-a spus fetelor când se va întoarce din călătorie. Omul l-a sfătuit că ar fi mai bine dacă nu le-ar spune fetelor, pentru ca ele să nu plângă. Regele întrebă când se vor întoarce din călătorie, iar omul îi spuse că

după o lună și jumătate se va putea întoarce acasă.

Dimineța, când cele trei fete s-au trezit, nu l-au mai văzut pe rege. Au întrebat-o pe mama lor:

- Unde este tata?

Mama le-a spus că nu știe unde este tatăl lor. Fetele au plecat în cameră tatălui, dar nu l-au văzut în pat. Ștefana a început să plângă, regina o auzi de îndată.

- Ce s-a întâmplat, draga mea? Nu mai plânge, tatăl vostru se va întoarce cât ai clipi! Ștefana, auzind spusele mamei sale, se opri din plâns.

Regele însă, a mers zile în șir în călătoria lui și nu știa dacă o să le mai vadă pe soția lui și pe cele trei fete vreodată.

- Barca se va găuri! spuse regele, trebuie să acoperim gaura.
- Majestate, nu avem cu ce să o acoperim!
- Trebuie să aruncăm din lucruri, ca barca să nu se scufunde. Adu această cârpă cu floricele!

Imediat soldații au început să arunce din lucruri pentru a face vasul mai ușor.

- Căpitane, cât de tare este curentul?
- Cam la douăzeci de kilometri de aici este cascada!
- Trebuie să ne întoarcem cât mai repede posibil, altfel ne vom prăbuși în apă!

Și iată că regele a avut dreptate, corabia s-a scufundat în largul mării, cu echipaj cu tot. Soldații îl căutau pe rege, dar nu îl găseau nicăieri. La un moment dat, se auzi un glas:

- Aici, aici, ajutor! Nu pot să ies fiindcă mi s-a prins piciorul în țeava de la catarg!
- Te vom salva, rege Arthur!!!

După un timp însă, nu l-au mai găsit pe rege. Corabia s-a scufundat cu el înăuntru. Când oștenii s-au întors la castel să dea de veste cele întâmplate, regina a rămas fără cuvinte câteva clipe, iar apoi a spus că, dacă regele ei nu se va mai întoarce, ea se va duce după el, în mare, să îl găsească.





Fetele se jucau cu păpușile, iar Ștefana era regina; Anastasia dorea să fie ea regina și cele două se certau atât de tare, încât s-a auzit până în sala principală. Drizela a încercat să le oprească, dar nu a reușit. S-a prefăcut că plânge, iar surorile ei s-au oprit din sfadă și au întrebat-o:

- De ce plângi, Drizela?
- Sunt supărată pe voi două, pentru că vă certați!
- Bine, nu ne mai certăm, hai să ne împăcăm!

Regina s-a gândit să meargă în oraș cu fetele să le cumpere rochii noi.

- Fetelor, veniți la mine! Cine vrea să mă însoțească în oraș?
- Eu, eu! au strigat fetele în cor.
- Dar unde este tata? întrebă Ștefana.
- Voiam să vă spun ceva...
- Bine, mamă, spune-ne despre ce este vorba!
- Tatăl vostru a mers într-o călătorie...

Auzind spusele mamei, cele trei fete au început să plângă atât de tare, că și ploaia se opri imediat.

A doua zi, dis-de-dimineață, fetele s-au dus în camera mamei. N-au văzut-o nicăieri pe aceasta, era doar un bilet pe care scria „Plec să îl caut pe tatăl vostru”. Când a citit biletul, Ștefana a început să plângă de amărăciune, dar și-a dat seama că nu are de ce să plângă, pentru că mama lor se va întoarce cu bine. Tocmai atunci se auzi un glas:

- Regină Nimphea, a sosit micul dejun la pat! Era voce bucătăresei.

Fetele au auzit-o și au întrebat-o de îndată:

- Unde este mama ?
- Nu știu. Vreți să mâncați omletă cu carne de pui?
- Da!
- Atunci haideți la masă!

În fiecare dimineață, se întâmpla la fel și fetele nu aveau nimic împotriva.

În timp ce fetele se jucau, regina se străduia din răsuferință să îl caute pe rege. Într-o zi de joi, mama lor s-a întors împreună cu regele.

- Unde sunt fetele noastre, întrebă părinții?
- Sunt sus la joacă!

Fetele s-au întors de la joacă, iar părinții lor au fost foarte bucuroși de reîntâlnire.

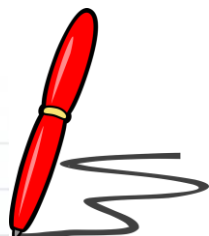
S-au sărbătorit împreună până la adânci bătrâneți!



Din paginile unui caiet frumos...

Riana ARUSOAIEI, clasa a III-a B

Prof.înv.primar Alexandra GAJA



O zi minunată

29.08.2016

Era o zi frumoasă de vară. Soarele strălucea pe apa albastră a cerului. Păsărelele ciripeau voioase.

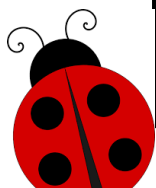
Mara s-a hotărât să-și viziteze bunica. Nu fusese câțeva zile pe la ea și i se făcuse dor și de Grivei, prietenul ei necurvântător. Bunica s-a bucurat mult și o vadă, iar Grivei a dat din coadă fericit. I-au jucat împreună toată după-amiaza.

Îpre seară, Mara a ieșit în livadă. Cerul era înnănzit de stele argintii. Mara s-a întins pe iarba moale și a început să le numere. Răcoarea nopții s-a lăsat încet-încet și Mara s-a întors în casă.

A luat cina împreună cu bunica povestindu-și lucruri frumoase. Înainte de culcare, Mara și-a rugat bunica să-i citească o poveste. Aceasta, plesită de muncă de peste zi, a adormit cu cartea în brațe. Mara i-a făcut loc lângă ea în pat și au dormit împreună toată noaptea ca două prietene bune.

Dis-de-dimineață, Mara a plecat spre casă bucurându-se că a petrecut încă o zi minunată alături de bunica ei preferată.





Primăvara, anotimpul culorilor

Giulia FILAC, clasa a IV-a A

Prof.înv.primar Liana PETRUȚA

Când sosește primăvara, natura prinde din nou culoare.

Ghiocicii sunt foarte nerăbdători, așa că își scot primii căpșorul delicat de sub plapuma pufoasă de zăpadă. Cu ajutorul razelor aurii, firicele subțiri de iarbă proaspătă își fac simțită prezența. Pământul umed și negru este invadat de alte mii și mii de suave floricele: toporași, lăcrimioare, panseluțe, piciorul cocoșului. Și copacii sunt în floare, iar din belșugul de verdeață, apar animalele vesele.

Din înaltul cerului, vin cântărețele. Mierla fluieră în zăvoi, dezmiardând mugurașii. Rândunica cea voioasă își construiește mărețul cuib sub streșinile caselor. Soarele crește în lumină și căldură, iar dulcele vânt de primăvară anunță că zilele se fac tot mai lungi, mai blânde.

Gândăceii vin și ei, în haine smălțuite, cărăbușii de aramă se opresc pe gingașele petale ale florilor, iar zumzetul harnicelor albine se aude din depărtare.

Culorile primăverii îmbie oamenii să se bucure de frumusețea și seninătatea ei.



MAMA

Iulia IGNA, clasa a IV-a A
Prof.înv.primar Liana PETRUȚA



Mama este o ființă cum alta nu există. Ea este un prisos de puritate și cea mai gingașă persoană.

Mama are chipul duios. Ochii ei sunt ca două lacrimi de înger. Zâmbetul ei este asemenea unui trandafir care îi înflorește buzele. Sufletul ei este gingaș și duios, plin de puritate și de dragoste.

Mama este asemenea unei zâne bune care veghează leagănul dulce al copilăriei. De aceea ea trăiește în gândul și inima mea!

Curiozități despre mamiferele veninoase

Francesca DAIA, Clasa a VI-a B



Veninul reprezintă un cocktail de toxine inoculat victimelor prin mușcături sau înțepături în scop defensiv sau pentru capturare și consum.

Termenul de «veninos» ne duce imediat cu gândul la șerpi, șopârle, scorpioni, insecte, amfibieni și pești, care par a fi specialiști în prepararea și oferirea de otrăvuri.

Însă, spre surprinderea multora, există și câteva specii de mamifere care se folosesc de toxine pentru a ataca prăzile, a se apăra de dușmani și a-și intimida contracandidații în sezonul de împerechere.



✱ Atât masculul ornitorinc, cât și femela, se nasc cu câte o pereche de piteni la membrele posterioare. Pe măsură ce se maturizează femela își pierde acest accesoriu. Masculul îl păstrează și îl transformă într-o veritabilă armă: pitenul este conectat la o glandă producătoare de venin situată în porțiunea superioară a coapsei.

✱ Patru specii de chițcan sunt considerate ca fiind cu adevărat veninoase:

Chițcanul de apă (*Neomys fodiens*), Northern short-tailed shrew (*Blarina brevicauda*), Southern short-tailed shrew (*Blarina carolinensis*) și Elliot's short-tailed (*Blarina hylophaga*). Veninul chițcanului paralizează prada, dar nu o omoară imediat. 80% din prăzile chițcanilor sunt depozitate în ascunzători și consumate mai târziu.



✱ Toxinele solenodonilor sunt produse în glandele salivare mandibulare și eliberate prin canalul incisivilor laterali inferiori, provocând paralizia. În principal mănâncă insecte, viermi, melci și reptile mici, dar și materii vegetale. Solenodonii nu sunt imuni la veninul lor, iar atunci când doi indivizi se luptă, există riscul să fie

mușcați și să rămână paralizați un timp.

✱ Liliacul vampir comun (*Desmodus rotundus*) și alte specii înrudite, după cum le spune și numele, se hrănesc cu sângele cald al diferitelor mamifere care le ies în cale. În saliva lui se găsește o toxină cu efect anticoagulant, motiv pentru care unii oameni de știință îl consideră undeva la limita termenului de «veninos».



Mamiferele veninoase nu sunt multe și nici foarte cunoscute, dar sunt spectaculoase tocmai pentru că ies din normele care caracterizează această clasă de animale.

Articol preluat de pe:

<http://www.zooland.ro/mamifere-veninoase-extraordinare-si-de-temut-5242>

Ziua Europei



Alexandra MATICA, clasa a VIII-a A

Pe continentul european, Ziua Europei este o sărbătoare anuală a păcii și unității în Europa. Sunt două date pentru sărbătorirea acestei zile: **5 mai pentru Consiliul Europei** și **9 mai pentru Uniunea Europeană (UE)**.

Ziua Consiliului Europei reflectă propria înființare în 1949, în timp ce Uniunea Europeană celebrează data propunerii înființării CECO în 1950. Ziua Europei este unul dintre simbolurile europene menite să promoveze unitatea în rândul europenilor.

Consiliul Europei a fost fondat la 5 mai 1949, și astfel, în 1964 a ales această dată pentru a celebra propria înființare. În 1985, Comunitățile Europene (care mai târziu au devenit Uniunea Europeană) au adoptat drapelul Europei folosit de Consiliul Europei până atunci, ca simbol propriu al comunităților.

Cu toate acestea, liderii comunităților au decis să stabilească Ziua Europei la 9 mai 1950, în comemorarea Declarației Schuman. Prin această declarație, Robert Schuman a propus unirea industriilor de oțel și cărbuni a Franței, Germaniei de Vest și a altor state, ducând la crearea Comunității Europene a Cărbunelui și Oțelului.

Acest eveniment este considerat un moment fundamental în istoria Europei. Tratatul de la Lisabona, care a înlocuit Constituția europeană, are o declarație a șaisprezece membri care susțin simbolurile europene. Parlamentul European a recunoscut oficial ziua de 9 Mai ca sărbătoare oficială în octombrie 2008.

Celebrare

9 Mai este celebrată în diferite forme în majoritatea statelor membre ale Uniunii Europene și în țările din jur, cum ar fi Turcia. Datorită naturii politice a zilei, au fost observate încercări de a educa oamenii despre Uniunea Europeana și discursuri în sprijinul integrării europene.

Drapelul este un alt simbol cu un rol important în celebrarea zilei Europei. Deși există preferința de a sărbători ziua Europei pe 9 Mai, având în vedere vizibilitatea mai mare a Uniunii Europene, 5 mai este încă celebrată în unele state europene datorită rolului Consiliului în apărarea drepturilor omului, democrației parlamentare și a statului de drept.

Articol preluat de pe:

https://ro.wikipedia.org/wiki/Ziua_Europei